



УТВЕРЖДАЮ:
Директор лицея
О.В. Сорокина
Приказ № 269 от « 03 » сентября 2016 г.

**Образовательная программа
основного общего образования согласно
ФГОС
МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»
муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия
ИНН 0309005269

671205, п. Каменск, Луговая 2 а , тел.: факс 77-3-44 , e-mail:kamenskilicey@gmail.com

ПРИКАЗ

от 03 сентября 2016 года
«Об утверждении образовательных программ»

№ 269а

В связи с требованиями к введению ФГОС

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу начального общего образования.
2. Утвердить программу основного общего образования.

Директор МАОУ «Каменский лицей
имени Кожевина В.Е.»



О.В. Сорокина

1.0. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.» строится на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /в редакции от 7мая 2013 г./.
- Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
- Модель для инновационной экономики: российское образование – 2020,
- Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А
- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений/ приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 №986
- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся , воспитанников / приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106
- Разъяснения по отдельным аспектам введения ФГОС ОО/письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255
- Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО /письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296.
- Устава МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»
- Программы развития МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»
- СанПиН 2.4.2.2821 -10«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования
- Примерных программ по учебным предметам
- Локальных актов МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»

Социальный портрет МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»

В школе обучаются 467 детей. Многодетные семьи – 6, малообеспеченных семей – 219. Опеканных детей – . Детей - инвалидов и учащихся с ОВЗ - 25 человек.

Родители (результаты опроса)

- Связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду уровень знаний , а также поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.

Родители хотят видеть своих детей:

- высокообразованными
- профессионально определившимися
- коммуникабельными
- постоянно обучающимися
- принимающими активное участие в олимпиадах, грантах, проектах
- ответственными
- исполнительными
- умеющими заботиться о младших и старших

Реализуя социокультурный подход в воспитании, школа работает в тесном сотрудничестве с МАДОУ « Солнышко», Каменской ДЮСШ, Школой искусств, Домом детского творчества.

Образовательное пространство микрорайона МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»

Школа находится в центре посёлка, и сотрудничество ее с учреждениями культуры и дополнительного образования создает благоприятные условия для проведения внеклассных воспитательных мероприятий, для интеллектуального, эмоционального, культурного, физического развития детей. Образовательные ожидания социума в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда. Например, для родителей по – прежнему значимы такие индикаторы успешности школы, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Школа работает в условиях прозрачности, открытости и диалога. В рамках ежегодного публичного отчета, открытых дней для родителей, работы школьного сайта Kamenskilicey.ru школа представляет социуму информацию о своей деятельности.

Внешние факторы, влияющие на реализацию образовательной программы школы

Социальные изменения

- Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования.
Следствие – возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.
- Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей.
Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг, которые могут быть оценены на основании понятных индикаторов.
- Изменился контингент учащихся – поступают все желающие, нет конкурса при поступлении.
Следствие – потребность в большей вариативности, дифференциации образовательной среды.
- Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности школы. *Следствие – рост требовательности семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.*

Политические изменения

- Изменения в государственной политике в сфере образования, в частности принятие ФГОС НОО, общественной инициативы «Наша новая школа», национальный проект «Образование»
Следствие – необходимость изменений в образовательной программе школы, программе развития.

Технологические изменения

- Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету.
- Расширение информационного поля усложнили проблемы культурного выбора, поиск культурных альтернатив.
- Знаниево – репродуктивная парадигма входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых – индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность.
Следствие – ресурсные и технологические конфликты (уровень квалификации, культуросообразие учителя, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работ, проблемы оплаты труда).

Экологические изменения

- Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников.
Следствие – снижение показателей уровня здоровья.
- С другой стороны - в семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни.
Следствие – к школе предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья

Внутренние факторы

Ученики

- Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном, действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами.
- Довольно высокая приближенность к современной информационной культуре: пользование интернетом, электронной почтой, активное участие в создании и работе сайтов.
- Учащиеся хотят делать, а не заучивать и отвечать, предпочитают самостоятельные и продуктивные работы.
- У большинства детей здоровые ценностные установки. Они толерантны, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.

В образовательной программе учтены следующие общие особенности нового ФГОС:

1. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, представлен как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

2. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа/ диалоговые, ИКТ, проектные, социокультурные и др../;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. /ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ- ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ/

3. Содержание образовательной программы формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется **образовательная деятельность**, с учетом проблемного анализа школы;

4. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

5. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых должна сопровождаться созданием определенных Стандартом и иными положениями о работе с детьми такой группы условий в образовательном учреждении

7. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности,

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования **МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»**

- **обеспечение** условий достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования, связанных с освоением универсальных учебных действий, системы способов действий и знаний по предметным областям; формирования общей культуры, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, способствующих успешной социализации обучающихся;

- **создание** условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся гимназии через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися; в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации **образовательной деятельности**, взаимодействия всех его участников; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и посёлка/ систему клубов, секций, студий и кружков/, организацию общественно полезной деятельности; через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- **подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО.**



Приоритетные направления деятельности школы

Обеспечение качества образования:

- разработка критериев качества деятельности школы и внедрение (на ее основе) систем мониторинга результативности.
- апробация и продвижение инновационных технологий обучения.
- построение комплексной системы повышения квалификации, мотивации и личностного роста педагогов и сотрудников.
- система работы с талантливыми детьми и детьми, требующими индивидуальной педагогической поддержки,

Модернизация управления:

- Развитие форм государственно - общественного управления.
- Совершенствование механизмов мотивации всех участников образовательного процесса.

Развитие открытого социокультурного пространства школы на основе социокультурных ценностей и практик:

- Объединение содержания обучения и воспитания в **целостную образовательную деятельность** на основе единой системы социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения, системы урочной и внеурочной деятельности;
- обновление содержания образования, восстановление межпредметных связей и устранение разрывов в обучении, установление метапредметных связей и содержательных линий через использование социокультурных технологий / проектных, ИКТ, сотрудничества, /ресурсный круг, тренинги, работа в группах/;
- Наполнение детского досуга социокультурным содержанием, организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, внутришкольных и выездных мероприятий в согласии с сезонными циклами и годовым кругом социокультурных календарных праздников, укрепление традиций общешкольных праздников, организация внутриклассных именных праздничных мероприятий с участием родителей, содержательной и игровой программой, разработка ежегодных циклов экскурсионно-тематических, туристических и экспедиционно-краеведческих поездок, стимулирование совместной проектно-исследовательской и общественно-полезной деятельности учащихся, **организация деятельности летней оздоровительной площадки.**

Построение открытого социокультурного пространства школы на основе ИК среды:

- Формирование комплексной электронной информационной системы, обеспечивающей высокотехнологичность всех процессов.
- Развитие интерактивной образовательной среды – школьного сайта.
- Привлечение всех членов образовательного сообщества к активному проектированию и реализации отдельных направлений программы развития.
- Организация партнерских сетей и ассоциаций.

Программа адресована

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям :

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
 - для регулирования отношений субъектов **образовательной деятельности**, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ «Каменский лицей имени Кожевина В.Е.» определены на основе требований к результатам образовательной деятельности, изложенных в ФГОС ООО.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности обучающихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом школы с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе.

В ходе изучения всех учебных предметов средствами УМК, сохраняющих преемственность на разных ступенях обучения, обеспечивается *функциональное развитие обучающихся*, которые в результате:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

– усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

– овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате освоения ООП ООО в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающиеся МАОУ «**Каменский лицей имени Кожевина В.Е.**» достигнут следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:<ul style="list-style-type: none">• педагогическая <i>поддержка любознательности и избирательности интересов;</i>	<p>Регулятивные УУД: сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать, вносить соответствующие коррективы в их выполнение - ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;• развитие речевой деятельности; <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности;</i>

- реализация *уровневого подхода* как в преподавании, так и в оценочных процедурах (оценка достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии*;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) через реализацию программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения.

- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Надпредметные умения.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные

	<p>навыки формирования и организации собственного информационного пространства.</p> <p>Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p> <p>Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.</p> <p>Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.</p>

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в систему планируемых результатов включены классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся:

Учебно-познавательные задачи	Учебно-практические задачи
<p>1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур; • выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и 	<p>1) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;</p> <p>2) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами.</p>

процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей

1) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

2) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;

3) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

4) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

На ступени основного общего образования реализуются:

- четыре междисциплинарные учебные программы - «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Театр»;
- учебные программы по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов базового учебного плана основной школы - «Русский язык.», «Литература», «Иностранный язык», «История », «Обществознание», «География», «Математика»,

«Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и др.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на **следующем уровне** общего образования.

- Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Филология	Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы
2	Общественно-научные предметы	Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей
3	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества
4	Математика и информатика	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях,

		оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.
5	Естественно-научные предметы	Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей
6	Искусство	Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах деятельности.
7	Технология	Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. «Выпускник научится», в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

С 2015 года введены нормативы по сдаче норм ГТО. 3 степень - нормы ГТО для школьников 11-12 лет

■ - бронзовый значок ■ - серебряный значок ■ - золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 11-12 лет					
		Мальчики			Девочки		
		■	■	■	■	■	■
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин., сек.)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин., сек.)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				9	11	17
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	14	20	7	8	14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
6.	Бег на лыжах на 2 км (мин., сек.)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени					
	или кросс на 3 км по пресеченной местности*	Без учета времени					
7.	Плавание 50 м (мин., сек.)	Без учета времени		0.50	Без учета времени		1.05
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
10.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	В соответствии с возрастными требованиями					

Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе	10	10	10	10	10	10
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	5	6	7	5	6	7
* Для бесснежных районов страны						
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.						

Портрет выпускника основной школы

✍ Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Сделал выбор профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях, имеет интерес к знаниям в определенной предметной сфере, умеет находить нестандартные, творческие способы решения учебных задач в данной области;
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования: организация информации; различные способы обработки данных; планирование опытно-экспериментальной работы; применение различных способов и методик изучения одного и того же явления:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации).
 - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности. исследовательскими умениями, обеспечивающими подготовку к проведению самостоятельных исследований: представление работы в виде статьи, реферата, исследовательского проекта.
 - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
 - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой, умеет ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;

- д) формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, их использования, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии, умеет учиться, осознаёт важность образования и самообразования для жизни и деятельности, умеет применять полученные знания на практике;
- ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком. Приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации; умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

II. Уroveň ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения, включающими:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;
- д) знание и овладение основами физической культуры человека, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- е) способен противостоять вредным привычкам,
- ж) владеет навыками саморегуляции.

III. Уroveň сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- а) социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- б) умеет ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды, любит свой край и своё Отечество, владеет богатством и выразительностью русского и родного языка, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

- в) умеет осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, знает свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей
- г) ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества
- е) умеет сотрудничать с другими людьми; решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию.

V. Может представить уровень *сформированности культуры личности, заключающийся в :*

- культуре внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуре;

VI. Уровень сформированности коммуникативной компетенции.

знает правила поведения в обществе (этика и этикет);

- знаком с правилами и приемами разрешения конфликтов;
- стремится проявить позитивное начало и дружелюбие в отношении к людям;
- обладает навыками эффективного вербального и невербального общения;
- знает различные виды и стратегии общения, понимает важность общения для любого вида деятельности;
- умеет понимать и принимать другого человека, обладает эмпатией, толерантностью;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, ориентирован на социально значимые ценности;
- способен принять решение в ситуации выбора.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание модуля «Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования» имеет много общего с содержанием соответствующего раздела ООП НОО: в нём отражается осуществление комплексного подхода к оценке (оценка достижения всех трёх групп результатов), особенности внутренней и внешней, персонифицированной и неперсонифицированной (анонимной), текущей, промежуточной и итоговой оценки достигнутых результатов.

При описании системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, для уточнения их взаимосвязи с соответствующими группами планируемых результатов, объекты оценки (планируемые результаты) и методы оценки сведены воедино, таблица 1,2.

Процедуры оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку и внутреннюю.*

Объект системы оценки и критериальная основа: требования ФГОС ООО, конкретизированные в планируемых результатах освоения МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е."

Предмет итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО: достижение предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО, необходимых для продолжения образования

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- ❖ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами;
- ❖ результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Особенности оценки результатов. Таблица 1.

Направление	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Характеристика	Оценка достижений обучающихся в ходе их личностного развития	Оценка достижения планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные	Оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам

		универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.	
Объект	<p>1) сформированность <i>основ гражданской идентичности</i> личности;</p> <p>2) готовность к переходу к <i>самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i>, в том числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i>;</p> <p>3) сформированность <i>социальных компетенций</i>, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт <i>социальных и межличностных отношений</i>, правосознание.</p>	<p>1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции(познавательные УУД);</p> <p>2) способность к сотрудничеству и коммуникации(коммуникативные УУД);</p> <p>3) способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</p> <p>4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития ИКТ-компетентность обучающихся;</p> <p>5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. (регулятивные УУД)</p> <p>6)Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>7)Навыки смыслового чтения и работы с текстом</p>	Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием универсальных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом.
Направленность	Неперсонифицированная, не выносится на итоговую оценку	Персонифицированная, выносится на итоговую оценку	Персонифицированная, выносится на итоговую оценку
СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ	Знания: истории России и родного края, социально-политического устройства и	РЕГУЛЯТИВНЫЕ Целеполагание, в том числе постановка	

<p>государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности.</p> <p>Ценностные установки: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности. Поведение: толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям. Прилежание и ответственность за результаты обучения</p> <p>Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности</p> <p>Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности</p> <p>Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории Готовность и</p>	<p>новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Установление целевых приоритетов</p> <p>Самостоятельный анализ условий достижения целей</p> <p>Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных</p> <p>Выбор средств достижения целей</p> <p>Принятие решений в проблемной ситуации</p> <p>Планирование времени и контроль за ним</p> <p>Контроль и оценка достижения целей по ходу и по результату выполнения действий</p> <p>Корректировка действий по ходу и по результату достижения целей</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>Умения:</p> <p>- работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать);</p>
--	---

	<p>способность участвовать в школьном самоуправлении</p> <p>Выполнение норм и требований школьной жизни</p> <p>Следование общепринятым моральным нормам</p> <p>Умение вести диалог и разрешать конфликты</p> <p>Опыт социальных и межличностных отношений</p> <p>Правосознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание <p>Опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	
--	--	--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Навыки работы с информацией:

- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации;
- выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов)

Умения:

- работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

ПРОЕКТНО –ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект:

- распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования;

- выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме;

- выдвигать гипотезы;

- проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя);

- использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные

рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов);

- формулировать вытекающие из исследования выводы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания

НАВЫКИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,

оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую,

		<p>конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. 	
Процедура	<p>1. Внешняя оценка: внешние мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ.</p> <p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы стартовой диагностики; 	<p>Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика; • текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов; • промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; • текущее выполнения выборочных учебно- 	<p>1. Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика; • тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам; • творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

	<ul style="list-style-type: none"> • материалы, фиксирующие текущие и промежуточные личные достижения . <p>3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>практических и учебно-познавательных заданий; специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретных УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>защита итогового индивидуального проекта</u> – учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определённых областях знаний. <p>Включает:</p> <p>качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p> <p>Результаты оценки отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании (например, результаты проектной деятельности); - в портфолио учащегося; - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д. 	<p>2. Внутренняя оценка осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; - в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля). <p>3. Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации. Персонифицированная, выносится на итоговую оценку</p>
--	--	---	---

<p>Уровни оценивания</p>	<p>Усвоение</p> <p>Организация</p> <p>Деятельностная позиция</p>	<p>Базовый уровень (точка отсчета):</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач; • соответствует отметка «удовлетворительно» <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; • оценка «хорошо». <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; • оценка «отлично». <p>Пониженный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня); • оценка «неудовлетворительно». <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, 	<p>Базовый уровень (точка отсчета):</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач; • соответствует отметка «3» <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; • оценка «4». <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; • оценка «5». <p>Пониженный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня); • оценка «2». <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету,
--------------------------	--	---	--

		дальнейшее обучение практически невозможно, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.;	дальнейшее обучение практически невозможно, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.;
		оценка «плохо»	• оценка «1»
Критерии достижения результатов	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня
Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий <u>базового уровня</u> , выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися			

Виды и формы контрольно-оценочной деятельности предметной компетентности . Таблица 2.

<i>Вид</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды</i>
Стартовая работа	Сентябрь - октябрь	Остаточные знания, актуальный уровень знаний, необходимые для продолжения обучения. Планирование коррекционной работы в зоне актуальных знаний, планирование «зоны ближайшего развития»	Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку. Фиксация результатов производится в индивидуальных листах достижений, индивидуальной программе образовательной деятельности обучающихся.
Диагностическая тематическая работа	На входе и выходе темы, раздела	Проверка пооперационального состава действия, которым необходимо овладеть в	Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку. Фиксация результатов

(количество зависит от количества учебных задач)		рамках решения учебной задачи.	отдельно по каждой отдельной операции (0-1)
Самостоятельная работа	5-6 работ в год	Коррекция результатов предыдущей темы, раздела; отработка и углубление текущей темы, раздела. Задания на два уровня: базовый и повышенный.	Самооценка (шкала оценивания выбирается по договоренности с учениками). Оценка учителем выполнения заданий по уровням. Соотнесение оценок: ученик/учитель. Рефлексивная деятельность ученика в планировании собственной учебной деятельности в рамках предмета.
Проверочная работа (по итогам предыдущей самостоятельной работы)	5-6 работ в год	Задания на два уровня: базовый и повышенный. Планирование, коррекция следующего этапа самостоятельной работы ученика.	Оценка только тех заданий, которые ученик предъявил на оценку. /5балльная оценка/
Контрольная работа	После решения учебной задачи	Проверяются предметные способы действия. Работа представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий по уровням: базовый, предметный, функциональный	Все задания обязательны для выполнения. Оценка всех заданий по уровням/0-1/. Планирование коррекционной работы./учитель строит персональный профиль ученика по освоению предметного способа/ средства действия
Консультации	По графику работы кабинета	Коррекционная деятельность по инициативе ученика и учителя	Качественная оценка на основе содержательных вопросов-ответов ученика
Административная работа	Декабрь, май	Ключевые темы учебного года. Задания на два уровня: базовый и повышенный. Работа включает в себя задания на проверку знаний по предмету, а также развивающего эффекта обучения.	Сравнительные результаты стартовой и итоговой работы. Оценивание отдельно по уровням,5- балльное.
Индивидуальный проект	Май	В рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания	Оценка по заранее выбранным критериям относительно базового уровня. По критерию 0-2балла
Предъявление	Май	Предъявление накопительной оценки	Самооценка. Определение границ

портфолио			знание/незнание. Оценка содержимого портфолио одноклассниками, учителем в форме содержательной качественной оценки.
-----------	--	--	---

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. Приложение к ООП ООО.

Индивидуальный итоговый проект – это учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ✍ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ✍ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ✍ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✍ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ✍ выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- ✍ подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;
 - для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- ✍ краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины;
 - при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка проектной деятельности

<i>Критерий оценки</i>	<i>Описание критерия</i>
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	<ul style="list-style-type: none"> • работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; • продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного 	<ul style="list-style-type: none"> • работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; • продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; • в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; • ошибки отсутствуют
<i>Регулятивные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; • работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; • проявляются отдельные элементы 	<ul style="list-style-type: none"> • работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; • контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<p><i>Коммуникация</i></p>	<p>самооценки и самоконтроля обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации; • автор отвечает на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • тема ясно определена и пояснена; • текст/сообщение хорошо структурированы; • все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; • работа/сообщение вызывает интерес; • автор свободно отвечает на вопросы
<p>Решение об уровне выполнения проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; • продемонстрированы <u>все</u> обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; • даны ответы на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; • ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при выборе профиля обучения.

Портфолио обучающегося

В рамках новой образовательной парадигмы ведется разработка и внедрение инновационных технологий обучения, направленных на развитие специальных и ключевых компетенций обучающихся. Одним из способов оценивания компетентности учащихся является учебный портфель (портфолио). Данную технологию можно использовать как основу индивидуального маршрута обучения. Она дает обучающемуся возможность работать в собственном темпе. Портфолио нужно для развития навыков рефлексивной деятельности, а также для формирования умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и дополняет традиционные средства контроля обучения. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Функции портфолио. Учебный портфель – это набор материалов, которые учащийся собирает по ходу работы над модулем, проектом, учебным исследованием, при подготовке к экзамену, а также своеобразная «копилка» достижений – грамот, сертификатов, отзывов. Кроме накопительной, портфолио выполняет модульную функцию, отражая динамику развития обучающегося, результатов достижения цели

обучения, его самореализацию, а также демонстрируя стиль учения и показывая особенности его общей и профессиональной культуры, интеллекта. Портфолио помогает проводить рефлексию собственной учебной работы, самостоятельно устанавливать связи между предыдущими и новыми знаниями, готовить обоснования будущей исследовательской работы.

Конечная цель учебного портфолио заключается в доказательстве результата обучения. Основным смыслом портфолио – показать все, на что ты способен. В зависимости от содержания можно выделить следующие **виды портфолио**:

- портфолио достижений (результаты работы учащегося по конкретному модулю, теме учебного материала);
- рефлексивный портфолио (материалы по оценке/самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов учебной работы; а также по анализу особенностей работы с различными источниками информации);
- проблемно-ориентированный портфолио (все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы);
- тематический портфолио (материалы, отражающие работу в рамках той или иной темы или модуля).

Портфолио в основной школе является перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, далее, профильного обучения. Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным.

Портфолио может использоваться в качестве одной из составляющих *образовательного рейтинга* выпускника основной школы, наряду с результатами итоговой аттестации, и учитываться при комплектовании 10-х классов, а также является эффективным рабочим инструментом при оценивании образовательных результатов и построении индивидуальных учебных планов.

Целесообразность создания портфолио учащегося старшей (профильной) школы обусловлена следующим:

- Портфолио позволяет наиболее полно отразить способы и результаты профилизации учащегося 10-11 класса: содержит информацию о предметах и курсах, пройденных в ходе профильного обучения, а также практиках, проектно-исследовательской деятельности и др.;
- Портфолио, отражая результаты *индивидуальной* образовательной активности, наиболее адекватен для отслеживания и оценивания результатов обучения по *индивидуальному учебному плану*, при реализации его как внутри школы, так и в (муниципальной) образовательной сети, особенно в учреждениях системы дополнительного образования;
- Портфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, что может служить важной информацией для вуза или иного работодателя;
- Портфолио, представляющий наряду с результатами олимпиад результаты проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, творческие работы, свидетельствует не только о способностях абитуриента, но и умении их реализовать, о его самоорганизации и коммуникативных навыках;

- Портфолио отвечает интересам ученика, школы, вуза и системы дополнительного образования и может стать для них средством связи и взаимодействия, по существу – одним из центральных документов, отражающим в себе сетевые формы получения образования школьниками.

Портфолио обучающегося позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений дает возможность учащимся использовать его при выборе направления профильного образования.

В состав портфолио обучающихся МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.» включаются результаты, достигнутые обучающимися в ходе учебной деятельности и в иных формах активности, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- ✍ результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- ✍ оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- ✍ оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- ✍ оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, лицензирования, в рамках аттестации педагогических кадров, государственной итоговой аттестации. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения. Кроме внешнего аудита проводится внутренний – самоанализ работы образовательного учреждения и его представление образовательному сообществу.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования./ Подробнее - приложение 1.

1. Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе гимназии, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

2. Цель программы развития универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию умения школьников учиться в общении, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию

Задачи программы:

- 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий системно - деятельностного подхода и практико- ориентированных форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 5) создать условия для формирования умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;) формирования ИКТ-компетентности обучающихся.
- 6). организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;

3. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении

4. Технологии формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» как части основной образовательной программы МАОУ СОШ № 6 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

Достижение цели обеспечивается целостной системой работы с учениками в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В образовательной деятельности МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.» используются следующие технологии:

название технологии	Определения
Игровые технологии игра	это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Дискуссия в учебном процессе с учащимися.	это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений
Технология дифференцированного обучения	это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

	2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых
Проблемное обучение	<p>под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение</p> <p>профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p>
Здоровьесберегающие технологии	система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)
Проектное обучение	
Поисковые и исследовательские технологии	<p>Поиск определяется как «информационный процесс извлечения объекта из большого</p> <p>массива данных». Исследование – это «процесс и результат научной деятельности,</p> <p>направленной на получение общественно-значимых новых данных»</p>
Компьютерные технологии	
Развитие критического мышления	Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю
Технология комбинированной	

системы обучения	
Социокультурные технологии и практики	
Технологии УДЕ	
Образовательная технология	Формируемые УУД
<ul style="list-style-type: none"> • <i>проблемно-диалогическая технология</i> 	<p>Постановка проблемы, поиск решения, подведение итогов – <i>регулятивные УУД</i>, за счёт использования диалога – <i>коммуникативные</i>, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – <i>познавательные УУД</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>технология оценивания образовательных достижений</i> 	<p>Развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности – <i>регулятивные УУД</i>, за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы – <i>коммуникативные</i>, воспитание толерантного отношения к иным решениям – <i>личностные УУД</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>технология продуктивного чтения</i> 	<p>Умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников – <i>коммуникативные УУД</i>, умение извлекать информацию из текста и преобразовывать ее – <i>познавательные УУД</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>технология проектной деятельности</i> • <i>технология развития критического мышления через чтение и письмо</i> 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата; – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предполагать, какая информация нужна;

	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; – оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; – при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, учиться подтверждать аргументы фактами. <p><i>Личностные УУД:</i> выбор тематики проектов, выстраивание межгрупповых отношений на принципах продуктивного сотрудничества.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>технология решения жизненных задач</i> 	<p>Дефицит одной информации и её общая избыточность – <i>познавательные УУД</i>, умение поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом - <i>регулятивные УУД</i>.</p>

Решение задачи формирования умения учиться в общении у обучающихся на II ступени образования обеспечивается следующими формами деятельности:

- учебное сотрудничество;

- совместная деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- проектная деятельность;
- дискуссия;
- тренинги;
- общие приемы доказательства;
- рефлексия;
- педагогическое общение.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете являются:

- 1) *текст*;
- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики, репродукции и т.п.);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) *принцип минимакса* – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Приложение 2.

Цель реализации направлений: формирование и дальнейшее развитие универсальных учебных действий.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Отличие учебно-исследовательской и проектной деятельности

<i>Виды деятельности</i>	<i>Цель обучения виду</i>	<i>Направление</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Сроки</i>
<i>Исследовательская деятельность</i>						
<i>Исследование</i>	научиться открывать новые знания.	<ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучные исследования в формальных науках: математические, компьютерных науках, филологические, историкообществоведческие. 	<ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности выбранной темы; -постановка цели и конкретных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать тему исследования; -формулировать цели и задачи; -производить подбор источников информации по 	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
<i>Учебное исследование</i>					Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений

			<p>исследования;</p> <p>-определение объекта и предмета исследования;</p> <p>-выбор метода проведения исследования;</p> <p>-описание процесса;</p> <p>-обсуждение результатов;</p> <p>формулирование выводов и оценка полученных результатов.</p>	<p>теме исследования;</p> <p>-создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации;</p> <p>-выбирать методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;</p> <p>-проводить сбор и обработку данных;</p> <p>-делать выводы, соответствующие целям и методам исследования;</p> <p>-оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения;</p> <p>-в дополнение к</p>	
--	--	--	---	--	--

				письменной работе оформлять тезисы и аннотацию;		
				-представлять результаты исследования.		

Проектная деятельность

<i>Проект</i>	научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.	<ul style="list-style-type: none"> • проекты, нацеленные на разработку и создание изделий; • проекты, нацеленные на создание информационной продукции; • проекты, нацеленные на проведение мероприятий; • проекты, нацеленные на решение проблем; • проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты); • исследовательские проекты; • социальные проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности; -создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта; -выполнение плана действий по реализации проекта; -осмысление и оценивание результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать цели и ограничения проекта; -определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность; -составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь; -включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству; 	Ограничены заранее	Ограничены заранее
<i>Учебный проект</i>					Ограничены заранее	Ограничены заранее

				-контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика; -оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.		
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>						
<i>Исследовательский проект</i>	Открытие новых знаний	Объединяют требования, направления, этапы исследовательской и проектной деятельности.			Ограничены заранее	Ограничены заранее
<i>Учебно-исследовательский проект</i>	Открытие новых для школьника знаний	Формируемые УУД лежат в зоне пересечения видов деятельности.			Ограничены заранее	Ограничены заранее

Психолого-педагогические принципы реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности:

✍ *принцип адаптивности* (выбор в соответствии с интересами и зоной ближайшего развития);

- ✍ *принцип развития* (создание условий для максимальной реализации интеллектуальных и личностных возможностей);
- ✍ *принцип психологической комфортности* (создание стимулирующей творческую активность атмосферы);
- ✍ *принцип образа мира и принцип целостности содержания образования* (создание условий для работы над междисциплинарными проектами);
- ✍ *принцип систематичности* (проведение подобной деятельности в условиях непрерывного образования);
- ✍ *принцип ориентировочной функции знаний* (формирование ориентировочной основы, используемой в разных видах продуктивной деятельности);
- ✍ *принцип обучения деятельности* (формирование умений контроля самоконтроля, оценки и самооценки);
- ✍ *принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;*
- ✍ *принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика;*
- ✍ *принцип креативности.*

Формы организации деятельности обучающихся:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность (в т.ч. домашние задания)
<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении продуктивных заданий учебника: <ul style="list-style-type: none"> – осмыслить задание – найти нужную информацию – преобразовать информацию в соответствии с заданием – сформулировать мысленно ответ – дать полный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник. • При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов. • При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности. • Выполнение индивидуального проекта по итогам обучения в основной школе.

- При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного с заданным набором требований.
- При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка, наблюдения, измерений и т.д.).
- При решении жизненных задач
- При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:
 - в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт;
 - в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени;
 - в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции и др., общение в сети

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций. Приложение 3.

<i>Элементы ИКТ-компетенции</i>	<i>Умения, которые формируются у обучающихся на необходимом, повышенном или максимальном уровне</i>	<i>Формы организации в учебном процессе</i>
1. Обращение с ИКТ-устройствами	• включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ	• на уроках информатики с

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ • определение оборудования, установленного в компьютере • работа в файловом менеджере • создание файлов и папок • установка и удаление программ 	<p>последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;</p>
2. Создание документов и печатных изданий	<ul style="list-style-type: none"> • создание и редактирование текстовых документов • изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев • размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации • редактирование иллюстраций • оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы • создание и оформление схем • создание и применение стилей • создание сносок, колонок 	<ul style="list-style-type: none"> • при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): – тесты – виртуальные лаборатории – компьютерные модели – электронные плакаты – типовые задачи в электронном представлении;
3. Создание мультимедийной продукции	<ul style="list-style-type: none"> • создание изображений для различных целей • редактирование размера и разрешения изображения • изменение композиции фотографии • коррекция тонового и цветового баланса изображения 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ретуширование дефектов различными способами • создание видеофильмов для различных целей • применение кодеков и форматов • создание сценариев и выполнение раскадровки • отбор видеофрагментов или изображений для проекта • использование переходов при монтаже • добавление титров разного вида • подбор и применение видеоэффектов • выбор и добавление в проект звука 	<ul style="list-style-type: none"> • при работе в специализированных учебных средах; • при работе над проектами и учебными исследованиями: <ul style="list-style-type: none"> – поиск информации – исследования – проектирование
<p>4. Создание электронных изданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание собственных веб-страниц и редактирование существующих • ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц • превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ • оформление веб-страниц с использованием таблиц • иллюстрирование веб-страниц • создание навигации между несколькими страницами • оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS) 	<ul style="list-style-type: none"> – создание ИКТ-проектов – оформление, презентации; • при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.
<p>5. Общение в сети Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание своего образа в сети Интернет 	

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил сетевого общения • реагирование на опасные ситуации • ведение беседы в заданном формате • умение придерживаться темы • распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников 	
<p>6. Выступление с компьютерным сопровождением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления • систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления • создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме • использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления • создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц; импортирование объектов из других приложений • оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки) • знание и применение правил верстки материала на странице • создание оглавления с гиперссылками и списка литературы • управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную 	

7. Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> • постановка информационной задачи • определение источников информации • осуществление поиска с помощью специальных средств • систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления • решение задачи с помощью полученной информации • организация найденной информации
8. Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • Построение информационной модели • проведение численного эксперимента • визуализация полученных данных • исследование модели • выдвижение гипотез • совершенствование модели • математические и статистические вычисления в процессе моделирования • поиск решения в процессе моделирования
9. Хранение и обработка больших объемов данных	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование информации посредством таблиц • составление запросов к табличным базам на выборку информации • составление запросов для получения количественных характеристик данных • составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных

	<ul style="list-style-type: none"> • использование визуального конструктора запросов • самостоятельное проектирование базы данных
10. Управление личными проектами	<ul style="list-style-type: none"> • постановка целей и их достижение • определение последовательности выполнения дел • планирование текущей деятельности, включая учебную • различение мечты и цели и превращение • классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости • планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач • организация списка текущих • использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда

Программа отдельных учебных предметов, курсов

В данном разделе приводятся основные цели и направления изучения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Полное изложение программ представлено в рабочих программах педагогов следующем порядке:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;

- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Цель изучения на II ступени образования</i>	<i>Особенности содержания</i>
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов; • формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; • обогащение словарного запаса обучающихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; • овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста) 	<p>Изучение разделов:</p> <p>- речь (овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности);</p> <p>-язык (освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов)</p>
Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка 	<p>Изучение разделов:</p> <p>-виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения (аудирование, монологическая, диалогическая формы речи,</p>

		<p>чтение, письмо);</p> <p>-языковые знания и навыки (графика, орфография, фонетика, лексика, грамматика, социокультурный аспект)</p>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором 	<p>Изучение разделов:</p> <p>-теория литературы, в т.ч. основы анализа художественного произведения, базовые литературные понятия и термины;</p> <p>-история литературы, в т.ч. литературные направления, школы, биография крупнейших русских писателей, стадии развития мировой литературы</p>
География	<ul style="list-style-type: none"> • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства для формирования географической картины мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и др. процессов, происходящих в географическом мире России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства; • глубокое и всестороннее изучение географии России 	<p>Изучение разделов:</p> <p>-методы научного познания (история изучения Земли, путешественники и исследователи, открытия, ориентирование на местности);</p> <p>-Земля и вселенная (форма и размеры Земли, смена дня и ночи, времен года, пояса освещенности и часовые пояса);</p> <p>-оболочки Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера);</p> <p>-природа и человеческое общество;</p> <p>-население;</p> <p>-регионы и страны мира;</p>

		-глобальные проблемы человечества
История	<ul style="list-style-type: none"> • формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; • овладение знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней; • воспитание обучающихся в духе уважения к истории отечества; • развитие способностей осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи; • формирование общественной системы ценностей; • выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; • развитие навыков исторического анализа и синтеза 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -всеобщая история; -исторические эпохи от Древнего мира до Новейшего времени; - Российская история (в становлении и развитии в контексте исторических эпох)
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения; • создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я» 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы философии; -теория познания и логика как формы рационального мышления; -этика (понятие морали, нравственности, качества характера, долг); -социальная философия (общество как развивающаяся система); -основы экономики как способа хозяйствования; -основы социологии (общности и группы); -основы политологии (государство, политический режим, партии, лидерство,

		<p>политическая культура);</p> <p>-основы права (правовые отношения, Конституция, права и обязанности граждан)</p>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для интеллектуального развития школьника; • формирование интеллектуальной корректности, критического мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения 	<p>Изучение разделов:</p> <p>-арифметика (натуральные числа, дроби, величины, решение задач);</p> <p>-алгебра (расширение понятия числа, многочлены, уравнения и неравенства, числовые последовательности);</p> <p>-геометрия (геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, геометрические величины, задачи на построение);</p> <p>-математический анализ (действительные числа, функции, графики);</p> <p>-вероятность и статистика (таблицы и диаграммы, элементы комбинаторики, частота и вероятность)</p>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ информационной культуры; • создание условий для обеспечения межпредметной связи на основе формирования и развития ИКТ-компетенции 	<p>Изучение разделов:</p> <p>-общие понятия (информация, способы ее хранения, обработки и передачи);</p> <p>-ценность информации;</p> <p>-математические понятия (преобразование информации);</p> <p>-устройство и характеристики компьютера;</p>

		-информационные технологии
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о физической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших физических понятиях, законах и теориях; • овладение методами научного познания для объяснения физических явлений, оценки роли физики в развитии современных технологий; • воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -механика (механическое движение и колебание); -молекулярная физика (атомно-молекулярное строение вещества); -электродинамика (электромагнитное колебание, магнитное поле); -квантовая физика (атомное ядро, энергия, ядерная реакция); -строение Вселенной
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств вещества, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов при решении жизненных задач 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы химии (периодический закон Д.И.Менделеева, молекулы, строение вещества, физические и химические явления, растворы, химические реакции); -основы неорганической химии; -химия и жизнь (высокомолекулярные соединения, бытовая химия, химия в сельском хозяйстве, химическое производство)

<p>Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, ее закономерностях, биологических системах; • овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; • овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; • воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде; • овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатомия и физиология человека (клетки, ткани, системы, обмен веществ); -цитология и биохимия (клеточная теория, развитие организма); -генетика (наследственность и изменчивость); -эволюция (этапы, теория и направления); -экология
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; • совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; • формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; • развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; • обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о физической культуре; -способы физкультурной деятельности; -физическое совершенствование

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся; • формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; 	<p>Изучение модулей:</p> <p>-основы безопасности личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы комплексной безопасности ▪ защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций <p>-здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы здорового образа жизни ▪ оказание первой медицинской помощи.
<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты; • воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий; • освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира; • изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства; • познание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке; • развитие художественных умений и навыков, 	<p>Изучение разделов:</p> <p>- взаимосвязь музыки, литературы и живописи;</p> <p>-преобразующая сила музыки;</p> <p>-музыкальный образ и музыкальная драматургия;</p> <p>-музыка в современном мире: традиции и новаторство, музыка «легкая» и «серьезная», вечное и современное</p>

	<p>слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.</p>	
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; • обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы; • освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; • развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; • формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; • овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; • овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды. 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды искусства; -язык искусства; -жанры искусства живописи, графики и скульптуры; -художественные стили; -композиция; -художники и музеи; -архитектура и монументальные виды искусства; -синтез искусств; -зрелищное искусство как синтез искусств; -книга как синтез пространственного искусства и литературы;
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование трудовой и технологической культуры 	Изучение разделов:

	<p>школьника, системы технологических знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда; • формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения; • овладение основами ручного и механизированного труда, управления техникой; • применение в практической деятельности знания основ наук. 	<ul style="list-style-type: none"> -технологическая культура производства; -распространенные технологии современного производства; -культура и эстетика труда; -получение, обработка, хранение и использование технической информации; -основы черчения, графики, дизайна; -элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; -знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; -влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; -техническая творческая, проектная деятельность; -история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
<p>Основы духовно-нравственной культуры России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; • формирование готовности к нравственному 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нравственность и общечеловеческие ценности; -основы мужского и женского поведения;

	<p>самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; • осознание ценности человеческой жизни; • воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; • становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. 	<p>-кодекс чести, толерантность, интеллигентность;</p> <p>-патриотизм (многоликая Родина, малая родина)</p>
--	--	---

3.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 6 . Приложение 4.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России^[1], Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования^[2], с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»

Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ « Каменский лицей имени Кожевина В.Е.» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об

образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы – *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.*

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся .

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В седьмом разделе – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

Восьмой раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

I. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;

- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Модель выпускника первой ступени обучения:

ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;

- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих **целей**:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация).
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
3. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
4. Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы коррекционной деятельности:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих *принципов*:

- *Достоверности*: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей обучающихся (медицинский работник); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *Гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *Педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, администрация) в достижении поставленных целей.
- *Преимственности*: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечение условий достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- *Системность*: единство диагностики, коррекции и развития и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Непрерывность:** непрерывность помощи ребёнку и его родителям (законным представителям) до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность:** создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи:** соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной деятельности МАОУ СОШ № 6 позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Программа реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование движений и сенсомоторного развития • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • развитие различных видов мышление • развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование движений и сенсомоторного развития • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • развитие различных видов мышление • коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • развитие различных видов мышления • развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и 	<ul style="list-style-type: none"> • внеклассные занятия • спортивные секции, кружки, 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации специалистов

	<p>методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы АРТ-терапии • театрализация, драматизация • физпаузы, минуты отдыха • индивидуальная работа • контроль межличностных взаимоотношений • дополнительные задания • помощь учил других учеников теля в выполнении заданий 	<p>занятия в рамках внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия • часы общения • культурно-массовые мероприятия • совместные детско-родительские мероприятия • индивидуальные проекты • творческие проекты • экскурсии • речевые и ролевые игры • литературные гостиные • библиотечные часы • субботники • уроки доброты 	<ul style="list-style-type: none"> • закаливание, массаж • посещение учреждений дополнительного образования • занятия в центрах коррекции и реабилитации • семейные праздники и традиции • поездки, путешествия, экскурсии, походы • общение с друзьями • прогулки
Диагностическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и педагогическая характеристика 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическое обследование специалистами ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • медицинское обследование
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • использование отдельных заданий из учебников и дополнительных пособий 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные коррекционные занятия • соблюдение режима дня, смены 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня, смены видов деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • помощь на уроке 	<p>видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное питание • прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное питание • прогулки • общее развитие кругозора, речи
Профилактическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • систематические физпаузы, минуты отдыха • организация перемен • знакомство с правилами и конвенциональными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> • смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную • контакты со сверстниками, учителями 	<ul style="list-style-type: none"> • стимуляция общения • чтение книг • посещение занятий в системе дополнительного образования • включение в организацию акций и событий • проявление родительской заинтересованности и любви в общении с ребенком
Развивающая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • использование приемов развивающих технологий • проблемный характер обучения • парные и групповые формы работы на уроке • высокая степень самостоятельности в достижении результата 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые и индивидуальные занятия • занятия со специалистами • подготовка индивидуальных и групповых проектов • соблюдение режима дня 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение учреждений культуры, искусства, физкультурно-оздоровительных мероприятий • общение с природой • чтение книг • «живое» общение с людьми
Ответственные за реализацию программы	<ul style="list-style-type: none"> • учителя-предметники • классный руководитель 	<ul style="list-style-type: none"> • учителя-предметники • классный руководитель 	<ul style="list-style-type: none"> • родители • родственники

	<ul style="list-style-type: none"> • специалисты ОУ • социальный педагог • педагог – психолог • медицинский работник 	<ul style="list-style-type: none"> • медицинские работники • специалисты узкой направленности (логопед, дефектолог, ортопед, окулист) • педагоги дополнительного образования
--	--	---

Основные направления коррекционной деятельности

1. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики Асмолова, проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по УМК «Школы России».

2. Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май.

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- a. программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
- b. программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- c. программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- d. программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;
- e. разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития;

4. Анализ успешности реализации программ индивидуальных траекторий развития – в течение года.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций (по запросу и факту наличия детей с ОВЗ):
 - выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Для обучающихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана Индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ:

- 1) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: «Просвещение», 2010.
- 2) Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. УМК «Школа России»
- 3) В течение года проводятся мероприятия с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании (педагогический лекторий):
 - *родительские собрания:*
 - 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
 - 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
 - *индивидуальные консультации для родителей по вопросам создания условий для коррекции образовательной деятельности;*
 - *встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правоохранительных органов по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе*

встреч могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и

6. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся:

- проведение Педагогических советов и заседаний методических объединений по вопросам диагностики успешности обучения и социализации и др.;
- организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успешности;
- обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями города и округа.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради, а также внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная деятельность.

Коррекционно-развивающая работа на уроке организуется с помощью содержания курсов учебных предметов

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по учебному предмету

1. Общая характеристика трудности.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с обучающимся алгоритма действия. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей тетради на отработку конкретного действия.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: работа в паре, группе гетерогенного состава.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока.

2.7. Индивидуальные занятия со специалистами.

2.8. Индивидуальная работа во внеурочной деятельности. Комментирование хода выполнения домашнего задания.

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика

1. Общая характеристика трудности. *Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.* Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика.

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия. Занятия со специалистами (логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности. *Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.* Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха.

2.2. Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение. Составление учителем совместно с обучающимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовки стенгазеты, пособий для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Шпион», «Локомотив» и др.).

Программа педагогической поддержки высокособного ученика

1. Характеристика индивидуальных особенностей. Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к учебному предмету.

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

2.2. Индивидуальная работа по учебнику.

2.3. Включение в учебное сотрудничество (оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

2.5. Индивидуальная работа (коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) учителя).

2.6. Индивидуальные консультации для родителей.

Планируемые результаты коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ)

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p>

	<p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, иного мероприятия.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p>

	<p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, городские достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление</p>

внимания и оказание помощи.

Расширение круга освоенных социальных контактов

Условия реализации программы коррекционно-развивающей работы

<i>Направление</i>	<i>Требования</i>	<i>Реально-созданные условия</i>
Организационные условия	<p>Создание условий для вариативных форм получения образования:</p> <ul style="list-style-type: none">-в общеобразовательном классе;-в интегрированном классе;-по общей ООП ООО;-по индивидуальной программе;-надомная форма обучения;	<p>В лицее нет коррекционных классов, обучение проходит в общеобразовательных классах.</p> <p>По запросу обучающегося и(или) его законного представителя могут быть созданы индивидуальные программы</p>
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none">-дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);-психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);	<p>Режим учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиНа.</p> <p>Образовательное пространство школы оснащено необходимым количеством АРМ педагога, компьютерным классом, доступом к сети Интернет.</p> <p>По результатам входной психолого-педагогической диагностики корректируются рабочие программы педагогов.</p> <p>Уроки выстраиваются на принципах дифференциации и минимакса, обеспечивающих индивидуальный подход в</p>

	<p>-специализированные условия (введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);</p> <p>-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных мероприятиях</p>	<p>обучении.</p> <p>Разработаны программы для высокособственных детей, детей, имеющих трудности в обучении и в межличностном общении</p> <p>Ежедневно проводятся динамические паузы.</p> <p>На каждом уроке проводятся минутки здоровья, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, профилактики нарушения зрения и осанки</p> <p>Проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по вопросам создания оптимальных условий обучения и социализации обучающихся.</p> <p>Программа воспитания и социализации учитывает возможность посещения всеми детьми культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, интеллектуальных и иных мероприятий.</p>
Программно-методическое обеспечение	-возможность использования специализированных программ коррекции нарушений разного рода	Программно-методическое обеспечение позволяет на основе принципа минимакса изменять содержание программ по предметам в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО.
Кадровое обеспечение	<p>- наличие специалистов соответствующей квалификации, имеющих специализированное образование, и педагогов, прошедших обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки;</p> <p>-уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен</p>	Уровень квалификации учителей и психолога соответствует занимаемой должности

	<p>соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;</p> <p>- повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Материально-техническое обеспечение	-создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения	В лицее имеется сенсорная комната, театральная площадка для учащихся с ОВЗ. Имеется пандус и специальное подъёмное устройство для учащихся с проблемами опорно – двигательного аппарата, приобретено реабилитационное и иное специализированное оборудование по программе «Доступная среда».
Информационное обеспечение	<p>- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных ИКТ.</p> <p>- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам</p>	<p>Имеется компьютерный класс, мультимедийное демонстрационное оборудование в 89 % кабинетов.</p> <p>75% компьютеров подсоединены к сети Интернет.</p>